

## Školní vzdělávací program

### Školní družina při ZŠ Telč, Masarykova 141

#### 1. Identifikační údaje

Školní družina při ZŠ Telč, Masarykova 141, příspěvková organizace

Telefonní čísla školní družiny (ŠD) – 778 714 669, 773 752 714, 773 752 740, 773 752 736

Telefonní čísla školy – 567 243 710, 608 040 342

Web školy – [www.zstelc.eu](http://www.zstelc.eu)

#### 2. Charakteristika zařízení

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání a je součástí ZŠ Telč, Masarykova 141. Činnost ŠD navazuje na ŠVP školy. ŠD je řízena dle Školského zákona a řídí se zejména prováděcí vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb.

Účastníci zájmového vzdělávání v ŠD jsou žáci 1. – 5. ročníků ZŠ Telč, Masarykova 141. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce.

Ve ŠD jsou tři oddělení.

ŠD je v provozu v pondělí až v pátek od 6:00 do 7:45 hodin (ranní činnosti) a od 11:40 do 16:00 hodin (odpolední činnosti).

Program ve ŠD je převážně odpočinkový a relaxační. Vzdělání a výchova žáků je v souladu s jejich zájmy a zálibami, především formou hrou, zábavnou, zájmovou, sportovní a pobytou venku.

#### 3. Konkrétní cíle vzdělávání

Cíle ŠD reflektují cíle ŠVP ZŠ Telč, Masarykova 141. Základním cílem je rozvíjení klíčových kompetencí žáků s očekávanými výstupy.

1. **kompetence k učení** (žák získává vědomosti a dává je do souvislostí – četbou, vyprávěním, rozhovory o různých tématech, dělá pokusy např. nechá naklíčit rostliny, připraví jednoduché jídlo – salát, vyhledává a třídí informace – pracuje s encyklopedií, plánuje a řídí vlastní učení – vybere si konkrétní čas, který mu vyhovuje, samostatně pozoruje a experimentuje - pokusy s vodou, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry – BESIP - pozorování řidičů i chodců, poznává smysl a cíl učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich – když se žákům něco nepovede, tak o tom diskutují, proč se nepovedlo, špatné spojení kostiček u hry, když se jim naopak něco povede, umí se pochválit – vyhodnocování pohádkové hry)

2. **kompetence k řešení problémů** (žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni – nevhodné chování některých dětí nebo naopak pěkné chování umí konkrétně pochválit nebo pokárat, rozpozná a pochopí problém – žáci vědí, jak se mají chovat a povídáme si o tom, využíváme dramatickou výchovu - scénky, přemýšlí o něm a naplánuje způsob řešení problémů, vyhledává informace k řešení problémů – může využít knihy, časopisy, interaktivní tabuli, počítač, tablet, využívá k tomu své vědomosti a dovednosti, nenechá se odradit případným nezdarem, samostatně řeší problémy – stavebnice – když se něco nezdaří dokáže začít znovu nebo si obhájí svůj názor, ověřuje správnost řešení problémů, kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svá řešení, svá rozhodnutí zhodnotí)
3. **kompetence komunikativní** (žák jednoduše formuluje a vyjadřuje své názory a postoje – v družině se využívá stále, v běžné komunikaci mezi dětmi i dospělými, naslouchá druhým lidem a porozumí jim, zapojuje se do diskuze, vhodně obhajuje svůj názor a argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich a tvořivě jich využívá ke svému rozvoji, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi)
4. **kompetence sociální a personální** (žák rozeznává vhodné a nevhodné chování – ví konkrétně, jaké chování je správné – ví, že má pozdravit, poděkovat, poprosit, účinně spolupracuje ve skupině – využití ve skupinové práci, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - pokud se stane úraz nebo žákovi není dobře, upozorní vychovatelku, oceňuje a respektuje zkušenosti druhých lidí a čerpá z nich poučení - nechá si poradit od žáků nebo vychovatelky, vytváří si pozitivní představu a sobě samém)
5. **kompetence občanské** (žák používá základní společenské normy chování – prosí, zdraví, děkuje, respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení – využívání k předvedení konkrétní situace dramatické scénky, pokud se stane nějaká nečekaná událost nebo situace, využíváme k řešení komunitní kruh, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí – využíváme projekt Děťství bez úrazu, společnou četbu Filipova dobrodružství a následné rozhovory o tématu, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka – využíváme projekt Děťství bez úrazu společnou četbu Filipova dobrodružství, respektuje a chrání naše tradice i kulturní a historické dědictví a zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit – turnaj ve vybíjené, v kuželkách, divadelní představení pohádky, kterou děti nacvičily, chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v rámci ochrany zdraví – vycházky se zaměřením na ochranu přírody)
6. **kompetence pracovní** (žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, plánuje své pracovní činnosti – žáci pomáhají se sběrem a úklidem bylin, – žáci využívají tvořivou hru a práci s náradím, úklid třídy, hraček, dodržuje pravidla a plní povinnosti – vytváření společných pravidel chování ve školní družině, využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech – čte, kreslí si, počítá, zpívá písničky, modeluje, uklízí, při pracovních činnostech)

chrání své zdraví i zdraví druhých - dbá se na bezpečnost a zbytečně se nevystavuje rizikům, dodržuje stanovená pravidla ve školní družině)

- 7. kompetence k trávení volného času** (žák smysluplně tráví volný čas, žák si umí vybrat vhodné činnosti podle svých zájmů a schopností, žák rozvíjí své záliby a nadání, zapojuje se do společných aktivit, dokáže odpočívat i aktivně relaxovat, odmítá nevhodné a rizikové způsoby trávení volného času, vytváří si pozitivní vztah ke kulturním, sportovním a společenským aktivitám)

Cílem výchovy v ŠD je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.

- Nabízet žákům smysluplné využití volného času.
- Rozvíjet u žáků pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky.
- Učit žáky spolupráci a toleranci.
- Učit děti, každého člověka i sebe navzájem vnímat jako jedinečnou osobnost.
- Rozvíjet u dětí slovní zásobu a fantazii.
- Vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí.
- vést děti k tvořivosti.
- Vybavit děti dovednostmi.
- Utvářet pracovní návyky a vztah k práci
- vést děti k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů.
- Posilovat u dětí pocit jistoty a sebedůvěry.

#### **4. Délka a časový plán vzdělávání**

Vzdělávací cyklus v ŠD je jeden školní rok, od 1. 9. do 31. 8. v době školního vzdělávání.

Roční tematický plán:

**Kdo je kamarád, ten jde si s námi hrát.**

Viz 6. obsah vzdělávání

#### **Činnosti, které se uskutečňují průběžně:**

- Poučení o bezpečnosti
- Využívání prostor školy (tělocvična, hřiště, školní dvůr a sál HV)
- Správná hygiena, stolování, společenské chování, pitný režim
- Příprava na vyučování – domácí úkoly, didaktické hry, křížovky, rébusy, práce s knihou, časopisem

- Práce s PC a interaktivní tabulí – mediální výchova, počítačové hry, zábava i poznatky, výukové programy, internet
- Rekreční a relaxační činnosti – pobyt venku, hry, četba, poslech a promítání krátkých pohádek
- Skupinové práce
- Zájmové činnosti – estetická výchovná výtvarná a hudební, hudebně pohybová, sportovní, pracovní, přírodovědná, společenská - vědní, literární, literárně dramatická, dopravní, volná zájmová
- Pravidelná zájmová činnost zaměřená na dramatickou výchovu, Divadélko
- Pravidelná zájmová činnost zaměřená na výtvarnou výchovu a na pracovní činnosti, Malí tvořilci
- Pravidelná zájmová činnost zaměřená na výtvarnou výchovu a na pracovní činnosti, Tvořilci – putování za zvířátky
- Pravidelná zájmová činnost zaměřená na matematickou, přírodní a jazykovou výchovu, Koumák
- Pravidelná zájmová činnost zaměřená na estetické a pohybové aktivity - Šikulové
- Celoroční pohádková hra – Šikulkové – máme rádi zvířata

## 5. Formy vzdělávání

Formy a metody vzdělávání ve ŠD určuje § 2 vyhlášky 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost dětí mimo vyučování.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

a) pravidelnou denní docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců,

b) pravidelnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání, které není pravidelnou denní docházkou a které se koná po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců v období školního vyučování pravidelně s výjimkou období školních prázdnin alespoň jednou za 1. týden v rozsahu alespoň 1 hodiny, nebo 2. 2 týdny v rozsahu alespoň 2 hodin,

c) nepravidelnou a příležitostnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno pod písmeny a) a b).

Formy a metody práce směřují k podpoře naplnění výchovně vzdělávacích strategií Školního vzdělávacího programu ZŠ Telč, Masarykova 141. Soustředí se do tří neoddelitelných oblastí:

- individualizace
- kooperace

- kompetice (soutěž)

Odtud se odvíjejí činnosti a metody:

- individuální práce
- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- projekty
- práce s knihou a časopisem
- vyprávění
- rozhovory
- pozorování
- hry
- individuální hry
- soutěže
- křížovky, doplňovačky
- vycházky
- práce na PC a IAT
- pohybové aktivity
- odpočinek a relaxační činnosti
- rekreační činnosti
- praktické dovednosti
- řešení problémů
- výtvarné činnosti
- hudební činnosti

## **6. Obsah vzdělávání**

Činnosti uskutečňujeme v následujících výchovně vzdělávacích oblastech:

**Vzdělávací oblasti:**

- Člověk a jeho svět – Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitosti přírody

Člověk a jeho zdraví

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

**Průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova – **OSV**
- Výchova demokratického občana – **VDO**
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – **VMEG**
- Multikulturní výchova – **MKV**
- Environmentální výchova – **EV**
- Mediální výchova – **MV**

Všechny tyto výchovně vzdělávací oblasti aplikujeme v konkrétních činnostech podle časového plánu.

Prolínají se ve všech činnostech ŠD.

Vychovatelky je zpracovávají do konkrétních měsíčních plánů.

Roční tematický plán:

**Kdo je kamarád, ten jde si s námi hrát**

Září: Škola volá

- Vzájemné seznámení dětí a vychovatelek, dětí navzájem a dětí s prostředím školy. **OSV**

- Určení pravidel soužití v ŠD – práva, povinnosti a jejich dodržování, poučení o bezpečnosti v ŠD. **OSV,**
- Bezpečná cesta do školy – dopravní činnost. **OSV, VDO**
- Hry na stmelení kolektivu, seznamovací hry. **OSV**
- Sportování na hřišti i v přírodě – pohybové hry. **OSV, EV**
- Celoroční pohádková hra. **OSV**

Říjen: Podzim je tu

- Rozvoj vztahu k přírodě, ekologie. **EV, OSV**
- Pozorování změn v podzimní přírodě. **EV, OSV**
- Sběr přírodnin a práce s nimi. **EV, OSV**
- Lidé, věci a děje kolem nás – rozhovory, lidové zvyky a obyčeje, tematické hry. **VMGE, VDO, OSV, MKV, MV**
- Halloween **VMGE, VDO, OSV, MKV, MV**
- Sportování na hřišti i v přírodě – pohybové hry. **OSV, EV**
- Celoroční pohádková hra. **OSV**

Listopad: Kdo je kamarád, ten jde si s námi hrát

- Přátelské chování dětí mezi sebou, kolektivní hry. **OSV**
- Spolupráce s mateřskou školou – výroba dárků k Mikuláši. **VDO, OSV**
- Dramatizace pohádky – vztahy mezi lidmi, pohádky a příběhy. **MKV, OSV**
- Podzimní strom plný kamarádů – rozvoj přátelství, skupinová práce. **OSV, MKV**
- Sportování v tělocvičně i v přírodě – pohybové hry. **OSV, EV**
- Celoroční pohádková hra. **OSV**

Prosinec: Vánoce, Vánoce přicházejí

- Čert a Mikuláš ve škole – výrobky, rozhovory, zážitky. **OSV, MKV, MV, VMEG, VDO**
- Výroba dárků a ozdob k Vánocům – umět udělat radost druhým lidem.
- Vánoční zvyky a tradice – rozhovory, otázky, plnění úkolů. **OSV, MKV, MV, VMEG**
- Sváteční prostředí plné pohody – spoluvytváření vánoční výzdoby. **OSV, VDO**
- Sportování v tělocvičně i v přírodě – pohybové hry. **OSV, EV**

- Celoroční pohádková hra. **OSV**

#### Leden: Přišla zima

- Hry a sportování na sněhu. **OSV, EV**
- Paní Zima maluje – výtvarné a pracovní činnosti, sněhuláci. **MKV, OSV**
- Víím, jak se o sebe postarat – zdravá životospráva, zdraví není samozřejmost, musíme ho chránit, tematické hry – u lékaře, základy první pomoci. **EV, OSV, VDO**
- Sestavení správného jídelníčku – Filipova dobrodružství. **OSV, EV**
- Sportování v tělocvičně i v přírodě – pohybové hry. **OSV, EV**
- Celoroční pohádková hra. **OSV**

#### Únor: Místo, kde bydlím

- Víš, ve kterém městě (obci) žiješ? Vycházky, rozhovory o nejbližším okolí. **OSV, MKV, VMEG, VDO**
- Tradice v naší zemi a městě – masopust, pověsti, rozhovory. **OSV, MKV, MV, VMEG, VDO**
- Znáš práci lidí ve tvém městě? Námětové hry – listonoš, prodavač, řemesla. **OSV**
- I zvířátka mají svůj domov – jak se postaráš o své mazlíčky, zvířata v přírodě. **OSV, EV**
- Šťěstí přeje připraveným (DVD – hasiči, policie, záchranka – rozhovory). **OSV, MV, VMEG, VDO**
- Sportování v tělocvičně i v přírodě – pohybové hry. **OSV, EV**
- Výroba dávků pro budoucí prvňáčky – zápis. **VDO, OSV, MKV**
- Celoroční pohádková hra. **OSV**

#### Březen: Přichází jaro

- Vycházky – pozorování změn v jarní přírodě, práce na zahradě a poli – rozhovory. **OSV, EV**
- Zvířata a jejich mláďata. **OSV, EV**
- Závislosti – rizika vzniku, protidrogová prevence, škodlivost zdraví-Filipova dobrodružství. **OSV, EV, VDO**
- Měsíc knihy – knihovna, rozhovory, výtvarné práce, pracovní listy. **MKV, VDO, VMEG, OSV**
- Sportování v tělocvičně i v přírodě – pohybové hry. **OSV, EV**
- Celoroční pohádková hra. **OSV**

#### Duben: Děti, pozor, červená

- Velikonoce – činnosti zaměřené k jarnímu období a svátkům jara, tradice, lidové zvyky. **OSV, MKV, MV, VMEG, VDO**
- BESIP – cesta do školy a ze školy, pravidla silničního provozu, bezpečí dítěte v dopravě. **OSV, VDO**
- Moje kolo. **OSV**
- Čarodějnice. **OSV, MKV**
- Dětství bez úrazu – kazety VHS – rozhovory. **OSV, EV, VDO, VMEG**
- Sportování na hřišti i v přírodě – pohybové hry. **OSV, EV**
- Celoroční pohádková hra. **OSV**

Květen: Maminka má svátek

- Den matek – přání, dárky, rozhovory. **OSV, MKV, VDO, VMEG**
- Moje rodina – vztahy v rodině, láska, přátelství, kamarádství. **OSV, VDO, VMEG**
- Roste, kvete, zelená se – výtvarné a pracovní činnosti. **OSV, EV**
- Písnička pro maminku – písničky o maminkách a jaru. **OSV, MKV**
- Jedeme na výlet – auto autobus, vlak, letadlo. **OSV, VDO, VMEG**
- Sportování na hřišti i v přírodě – pohybové hry. **OSV, EV**
- Celoroční pohádková hra. **OSV**

Červen: Těšíme se na prázdniny

- Země, do které se chci podívat – život v různých zemích naší planety. **OSV, MKV, VDO, VMEG**
- Jsme stejní i jiní – lidé s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými. **OSV, MKV, VDO, VMEG**
- Zvířata a rostliny na naší planetě. **OSV, EV**
- Dětská pouť – karneval – oslavy MDD. **OSV**
- Sportování na hřišti i v přírodě – pohybové hry. **OSV, EV**
- Celoroční pohádková hra – vyhodnocení. **OSV**

**Činnosti, které se uskutečňují průběžně:**

Tyto činnosti obsahují průřezová témata: **VMGE, OSV, VDO, MKV, EV, MV**

- Poučení o bezpečnosti.
- Využívání prostor školy (tělocvična, hřiště a sál HV).

- Správná hygiena, stolování, společenské chování, pitný režim.
- Příprava na vyučování – domácí úkoly, didaktické hry, křížovky, rébusy.
- Práce s PC a interaktivní tabulí – mediální výchova, počítačové hry, zábava i poznatky, výukové programy, internet.
- Rekreační a relaxační činnosti – pobyt venku, hry, četba a poslech.
- Skupinové práce.
- Zájmové činnosti.
- Pravidelná zájmová činnost

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Podpůrná opatření se v ŠD používají u žáků, kteří mají diagnostikované speciální vzdělávací potřeby.
- Cílem je, aby se žáci mohli zapojit do činností ŠD co nejlépe a bezpečně.
- Oblast technická: přístup do oddělení ŠD je bezbariérový.
- Oblast materiální je zajištěna zápůjčkou materiálního vybavení ze Speciálního pedagogického centra Jihlava.
- Oblast organizační je zajištěna individuálním přístupem k dítěti, možnost odpočinku, úprava délky a náročnosti činností, spoluprací s rodiči účastníka zájmového vzdělávání.
- Oblast pedagogická je zajištěná srozumitelnějším zadáváním pokynů, častějším opakováním, motivací a pozitivním hodnocením, pomocí při zapojení do kolektivu
- Oblasti vzdělávání žáků se specifickými pedagogickými cíli, potřebami, formami a metodami škola spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem Jihlava

## **8. Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných žáků**

- Školní družina vytváří podmínky pro rozvoj nadaných žáků prostřednictvím individuálního přístupu a nabídky rozšiřujících aktivit, náročnější tvořivé úkoly, logické hry a soutěže, vedení skupinových aktivit, rozvoj hudebního, výtvarného nebo sportovního nadání, možnost prezentace výsledků své práce ostatním.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků respektuje doporučení školského poradenského zařízení (Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogického centra).

## **9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání**

- Ředitel školy přijímá žáky k zájmovému vzdělávání k pravidelné denní docházce na základě písemné přihlášky (zápisního lístku). Odhlášení musí probíhat rovněž písemnou formou.
- Přihláška do ŠD musí obsahovat následující náležitosti:
  - jméno a příjmení zapisovaného žáka
  - rodné číslo
  - číslo zdravotní pojišťovny
  - název školy a třídy
  - adresa
  - telefonní číslo na kontaktní osobu
  - upozornění na zdravotní problémy dítěte
  - jméno otce a matky (zákonného zástupce)
- Součástí přihlášky k pravidelné denní docházce je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD.
- Nepřítomnost žáka ve ŠD musí být omluvena zákonnými zástupci. Každá nepřítomnost se zaznamenává do Přehledu výchovně vzdělávací práce ŠD. Nepravidelná docházka žáků je vedena v Docházkovém sešitě.
- Změnu docházky do ŠD sdělí zákonní zástupci žáka písemně příslušné vychovatelce.
- Odhlášení žáka ze ŠD musí být provedeno zákonným zástupcem žáka písemně s datem a podpisem zákonného zástupce žáka.
- Ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně

nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví

a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně bez omluvení nenavštěvuje ŠD, nehradí poplatky za ŠD, ničí vybavení ŠD, zákonní zástupci si žáka opakovaně nevyzvednou do konce provozní doby nebo z jiných zvlášť závažných důvodů.

- Nebude-li dítě vyzvednuto ze ŠD do konce provozní doby, vychovatelka telefonicky informuje zákonné zástupce. V případě, že by si zákonný zástupce dítě ani po telefonickém upozornění dítě nevyzvednul, vychovatelka informuje ředitele školy a ten kontaktuje sociální odbor nebo Policii ČR.

## **10. Popis materiálních podmínek**

- ŠD má k dispozici pro dvě oddělení vlastní prostory a pro jedno učebnu běžné třídy v budově školy ZŠ Telč, Masarykova 141 (po dobu rekonstrukce školy působí ve třídách 2. A, 1. B a 5. B).
- Třídy ŠD jsou vybavené odpovídajícím nábytkem, skříněmi, lavicemi, židlemi, sedačkami, koberci, knihovnamí, knihami, časopisy, hračkami, magnetofony, CD přehrávači, televizemi, videem, internetem, interaktivní tabulí.
- Oddělení ŠD využívají všechny prostory školy, školní hřiště, školní dvůr, tělocvičnu, hudební sál, cvičnou kuchyňku a počítačovou učebnu.
- Dodržování pitného režimu je zajištěno ve školní jídelně a v pozdější době samotnými žáky.
- Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek zejména pro výtvarné, poslechové a sportovní činnosti.
- Žáci se stravují ve školní jídelně.

## **11. Popis personálních podmínek**

- Ve ŠD pracují čtyři vychovatelky s plnou pedagogickou kvalifikací a dlouholetou praxí práce s dětmi.
- Vzájemně se doplňují ve svých specializacích, což uplatňují hlavně v pravidelných zájmových činnostech organizovaných ŠD.
- Vychovatelky se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a účastní se seminářů, školení a dalších vzdělávacích aktivit zaměřených na oblast výchovy, vzdělávání, bezpečnosti a práce s žáky.

## **12. Popis ekonomických podmínek**

- Na základě vyhlášky č. 74/2005 § 14 o stanovení výše úplaty v ŠD, určil zřizovatel školy výši úplaty za školní družinu na 100 Kč za měsíc.
- Od zákonných zástupců vybírá úplatu ekonomka školy bezhotovostně, dvakrát ročně. Úplatu lze hradit po domluvě s ekonomkou školy i v hotovosti.
- ZŠ Telč, Masarykova 141 hradí nákup hraček, spotřebního materiálu a vybavení jednotlivých oddělení ŠD.

### **13. Popis podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**

- Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví řeší Zákoník práce – Zákon č. 262/2006 Sb. a Zákon č. 309/2006 Sb..
- Školní řád a Vnitřní řád školní družiny, obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
- Za bezpečnost žáků ve svém oddělení ŠD zodpovídá vychovatelka, případně pedagog zastupující v oddělení ŠD.
- Žáci se nevzdalují od své skupiny bez souhlasu své vychovatelky, dbají jejích pokynů a rad.
- Svrchní oděv, obuv a aktovku si žáci ukládají na určené místo.
- Vypůjčené hry, hračky a ostatní pomůcky po sobě vždy uklízejí.
- Žáci dodržují také zásady hygieny a společenského chování tak, aby chránili zdraví své i ostatních. Respektují přátelské chování mezi dětmi, úctu k dospělým lidem a k materiálním hodnotám.

- Žáci do ŠD nenesí cenné věci, mobilní telefony, větší obnosy peněz a svoje hračky. Za jejich poškození, ztrátu či krádež ŠD nenese odpovědnost.
- Přiměřeným způsobem vzhledem k věku jsou děti vedeny proti rasismu a šikaně. Jsou seznamovány s nebezpečím alkoholu, cigaret a toxických látek.
- Dodržování pitného režimu je zajištěno ve školní jídelně a v pozdější době samotnými žáky.

#### **14. Podmínky pro navštěvování kroužků organizovaných ZŠ Telč, Masarykova 141**

- Za žáky ŠD, kteří jsou zapojeni na základě žádosti rodičů do kroužků organizovaných ZŠ Telč, Masarykova 141 (Sportuj ve škole, Náboženství, Doučování, Sportovní hry, Čtenářský klub, Keramika a další kroužky) po dobu průběhu kroužku odpovídá vyučující kroužku a ten, po ukončení kroužku, předá žáky osobně vychovatelce ŠD.

#### **15. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

- ŠVP ŠD vydává ředitel ZŠ Telč, Masarykova 141
- ŠVP je zveřejněn na přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Vypracovaly vychovatelky ŠD: Lenka Pokorná, Jana Matoušková, Jana Michálková,

Simona Matoušová

V Telči 1. 9. 2025

Karel Navrátil

ředitel školy